

Молодёжная общероссийская общественная организация  
«Российские Студенческие Отряды»

**ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
«ШКОЛА ВОЖАТСКОГО МАСТЕРСТВА»**

Москва, 2015

## Содержание

Пояснительная записка .....	4
1.Цели и задачи программы.....	8
2.Требования к уровню освоения содержания программы.....	10
3.Содержание программы .....	11
4.Учебно-методическое обеспечение программы .....	22
5.Содержание текущего, промежуточного и итогового контроля....	27
6.Учебная практика .....	28

## Пояснительная записка

Настоящая дополнительная профессиональная программа «Школа вожатского мастерства» предназначена для решения задач обеспечения организаций и учреждений сферы детского отдыха и оздоровления квалифицированным педагогическим персоналом с одной стороны, и качественной профессиональной подготовки специалистов в области отдыха и оздоровления детей по должности «Вожатый» с другой.

В основе разработки данной программы лежат следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. N 499;
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения» от 18.04.2013 года № 292 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 21.08.2013 года № 977);
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. №761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (с изменениями и дополнениями от 31 мая 2011 г.);
- Соглашение о взаимодействии в области развития профессионального образования между Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением Всероссийский детский центр «Орленок» и Молодежной общероссийской общественной организацией «Российские Студенческие Отряды», предметом которого является информационно-аналитическое, методическое и организационное взаимодействие сторон.

Программа повышения квалификации «Школа вожатского мастерства» позволяет готовить квалифицированные педагогические кадры для работы в организациях и учреждениях сферы детского отдыха и оздоровления, а также содействовать прохождению педагогической практики студентов высших и средних педагогических учебных заведений и их трудоустройству.

Содержание программы сформировано на основе взаимодействия с ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», многолетнего опыта теоретической и практической подготовки студентов к работе в детских лагерях, их дальнейшего методического сопровождения, обеспечивает профессиональную и

личностную подготовку специалистов к будущей практической деятельности по должности «вожатый» в условиях детского лагеря и включает в себя следующие разделы:

- возрастные особенности детей,
- этапы и закономерности развития временного детского коллектива,
- логика развития лагерной смены, задачи и особенности её этапов,
- единые педагогические требования и формирование осознанного отношения к ним во временном детском коллективе,
- методы и формы организации отрядной деятельности,
- напарничество,
- основы конструктивного взаимодействия всех участников педагогического процесса,
- основы конфликтологии,
- аналитическая деятельность с отрядом, методы самоанализа,
- структура лагеря, детского центра,
- нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность вожатого,
- основы безопасности жизнедеятельности временного детского коллектива,
- особенности работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

В целях отслеживания динамики развития профессиональных и личностных качеств слушателей предусмотрена диагностика, позволяющая определить профессиональную пригодность студентов, эффективно сформировать педагогический коллектив для работы в детском лагере.

Обучение по программе повышения квалификации «Школа вожатского мастерства» носит практикоориентированный характер. С этой целью в процессе обучения используются активные методы обучения, позволяющие продемонстрировать применение теории на практике, показать законы и алгоритмы решения ситуаций в проблемном поле, отработать навыки применения знаний на практике.

Форма обучения по программе: очно-заочная (вечерняя).

Срок обучения: 4 месяца.

Общая трудоемкость программы составляет 144 часа, из которых 72 часа отведено на аудиторную работу, 72 часа вынесено на самостоятельную работу слушателей, на практические занятия, промежуточный и итоговый контроль.

Настоящая программа ориентирована на слушателей в возрасте от 18 лет. Лица в возрасте до 18 лет допускаются к обучению по программе при

условии их обучения по образовательным программам среднего и (или) высшего профессионального образования. По окончании курса, после прохождения итогового аттестационного экзамена, совершеннолетние обучающиеся получают удостоверение о повышении квалификации по должности «вожатый» с указанием количества часов. На основе этого документа выпускник «Школы вожатского мастерства» распределяется для прохождения летней педагогической практики или трудоустраивается в учреждения и организации сферы детского отдыха и оздоровления.

## **1. Цели и задачи программы**

Цель программы: вооружить слушателей системой научно-практических знаний в области организации воспитательной и досуговой деятельности участников временных детских коллективов, сформировать необходимые умения и навыки работы с детским коллективом.

### Задачи программы:

- познакомить с нормативно-правовыми основами работы вожатого в детском лагере;
- обеспечить усвоение слушателями необходимых знаний в области охраны жизни и здоровья детей, обеспечения безопасности, соблюдения их прав и законных интересов, основ педагогики и психологии временного детского коллектива, логики развития смены, организации досуга, возрастного воспитания и развития детей в загородном лагере;
- сформировать психолого-педагогическую компетентность;
- обеспечить овладение слушателями умениями и навыками по формированию и организации деятельности временного детского коллектива, методики организации коллективно-творческих дел самоуправления и мотивации деятельности участников смены, планированию деятельности временного детского коллектива;
- развить аналитико-рефлексивные, коммуникативные, организаторские, проектные и прикладные умения.

## **2. Требования к уровню освоения содержания программы**

Требования к уровню освоения содержания программы предъявляются на основе квалификационных характеристик должности вожатого, представленных в Приказе Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. №761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей,

специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (с изменениями и дополнениями от 31 мая 2011 г.).

Выпускник, прошедший обучение по программе, должен знать: законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; основы возрастной и специальной педагогики и психологии, физиологии, гигиены; тенденции развития детских общественных организаций; основы детской возрастной и социальной психологии; индивидуальные и возрастные особенности воспитанников, детей; специфику работы детских общественных организаций, объединений, развития интересов и потребностей воспитанников, детей; основы творческой деятельности; методику поиска и поддержки талантов организации досуговой деятельности; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

### 3. Содержание программы

	<i>Блоки программы</i>	<i>Содержание программы подготовки вожатых</i>	<i>Кол-во часов теория</i>	<i>Кол-во часов практика</i>
1	Возрастные особенности детей и применение теоретических знаний в практической деятельности вожатого	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общие возрастные характеристики: физические, умственные, психоэмоциональные (7-8 лет, 9-10 лет, 11-12 лет, 13-15 лет, 16-17 лет);</li> <li>- особенности работы в отрядах младшего, среднего, старших возрастов: организация режимных моментов, принципы воспитательного воздействия, специфика подготовки, организации и проведения отрядных дел, особенности подготовки отрядных выступлений на массовых мероприятиях;</li> <li>- характерные трудности каждой возрастной группы, которые могут возникнуть в условиях детского лагеря и пути их решения;</li> <li>- методы работы с разновозрастным отрядом, исходя из психологических особенностей детей и подростков;</li> </ul>	6	6
2	Этапы и закономерности развития временного детского коллектива	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие детского коллектива, отличительные признаки временного детского коллектива;</li> <li>- теория развития ВДК по Лутошкину;</li> <li>- периоды развития детского коллектива;</li> <li>- педагогическое управление развитием детского коллектива;</li> <li>- сплочённость малой группы;</li> <li>- лидерство в ВДК: понятие, деловое и эмоциональное лидерство, развитие лидерства в ВДК, работа вожатого с лидерами;</li> <li>- система самоуправления и соуправления в ВДК;</li> </ul>	8	8

		- стили <u>руководства</u> ;		
3	Логику развития смены, задачи и особенности её этапов	- этапы развития лагерной смены; - особенности каждого этапа смены; - цель, задачи и результат этапов лагерной смены; - методы и формы организации жизнедеятельности отряда на каждом этапе развития смены; - конфликтные зоны в деятельности вожатого в соответствии с этапами развития лагерной смены;	8	8
4	Единые педагогические требования и формирование осознанного отношения к ним во временном детском коллективе	- ЕПТ и технологии их предъявления в условиях детского лагеря; - поощрение и наказание в условиях детского лагеря; - запреты и ответственность за их нарушение;	4	4
5	Методы и формы организации отрядной деятельности	- игра как вид деятельности, педагогические требования к организации и проведению игр, место игры в режиме дня; - методика подготовки, организации и проведения отрядных дел различной направленности; - эмоциональные и технологические основы массового мероприятия; - методика подготовки, организации и проведения массовых мероприятий с учётом регионального компонента; - методы и формы работы вожатого в условиях плохой погоды; - методика организации и проведения КТД (виды, цели, этапы подготовки); - особенности оформления отрядного уголка; - создание «образа», «имиджа» отряда; - «Огонёк»: понятие, особенности проведения, альтернативные методики анализа дня и дела; - песни; - «кричалки»;	18	19
6	Напарничество	- напарничество: понятие, функции, эффективное напарничество; - «самоменеджмент»; - профилактика профессионального «выгорания»;	3	3
7	Конструктивное взаимодействие всех участников педагогического процесса	- содержание и особенности взаимодействия «вожатый-вожатый», «вожатый – администрация лагеря», «вожатый - воспитатель», «вожатый – педагог дополнительного образования», «вожатый – родители», «вожатый - дети», «вожатый – технический персонал»; - психологические и юридические аспекты взаимоотношений на всех уровнях; - правила делового общения;	3	3
8	Конфликты, относящиеся к	- конфликтные ситуации «вожатый-вожатый», «вожатый – администрация лагеря», «вожатый -	3	3

	непосредственной деятельности вожатого, пути их решения	воспитатель», «вожатый – педагог дополнительного образования», «вожатый - родители», «вожатый - дети», «вожатый – технический персонал»: участники, причины и следствия, условия протекания, приёмы и способы урегулирования; - типология конфликтов; - стратегии и способы разрешения конфликтов; - этапы регулирования конфликтных ситуаций;		
9	Аналитическая деятельность с отрядом, методы самоанализа	- диагностика ребенка в условиях ВДК: цель, задачи и результаты; - диагностические методики ВДК, ребенка в условиях детского лагеря, способы их использования; - формы, виды и методы анализа воспитательного дела, деятельности отряда, собственной педагогической деятельности; - анализ результатов диагностики, корректировка на его основе своей воспитательной деятельности; - анализ дня и дела, мероприятия с отрядом, условия и требования к его проведению;	6	6
10	Структура лагеря/детского центра	- управление жизнедеятельностью детского лагеря: субъекты, функции, система соподчинённости;	2	2
11	Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность вожатого	- статус ребёнка и вожатого в соответствии с законодательством; - уголовно и административно наказуемые деяния, касающиеся деятельности вожатого; - типовые положения, регламентирующие деятельности учреждений сферы детского отдыха и оздоровления;	3	3
12	Основы безопасности жизнедеятельности временного детского коллектива	- инструктаж по ТБ, пожарной безопасности: методика проведения для разных возрастных групп; - постоянная деятельность вожатого по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей; - ответственность вожатого за жизнь и здоровье детей;	4	4
13	Особенности работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации	- категории детей, находящиеся в трудной жизненной ситуации, согласно законодательству РФ; - дети в социально-опасном положении и их характеристика; - особенности выстраивания конструктивных взаимоотношений с данными категориями детей.	3	4

#### 4. Учебно-методическое обеспечение программы

##### Рекомендуемая литература:

##### а) основная литература:

1. Абрамова Г.А. «Возрастная психология». Учебник для высшей школы. М., 2000.



2. Байбородова Л.В. Воспитательная работа в детском загородном лагере/ Л.В. Байбородова, М.И. Рожков. Ярославль Академия развития, 2003.
3. Безруких М.М., Сонькин В.Д., Фарбер Д.А. Возрастная физиология (физиология развития ребенка). М.: ВЛАДОС, 2002.
4. Большая книга детского досуга. Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. 160 с
5. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря. /Т.Д. Балашова – М.: МГПО, 2000. – 120 с.
6. Веселые игры для дружного отряда. / М.А. Бесова. Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004. 160 с
7. Вожатская мастерская. Руководство для начинающих и опытных / Под ред. Е.А. Левановой. М., 2002.
8. Григоренко Ю.Н. Дневник вожатого: Практическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2004. 80 с.
9. Григоренко Ю.Н. Здравствуй, наш лагерь!: Учебно-практическое пособие для воспитателей и вожатых. М., 2003.
10. Лутошкин А.Н. Эмоциональные потенциалы коллектива. М., 1988.
11. Марфина С.В. Летний лагерь от А до Я. Ярославль: Академия развития, 2005. 160 с.
12. Маслов А.А. «Педагогика каникул». Учебно-методическое пособие. Омск: Издательский дом «Наука», 2006.
13. Мастерская вожатого. Руководство для начинающих и опытных. Под редакцией Н.А. Левановой. М.: педагогическое общество России, 2003.
14. Машокова Г.В. Нормативно-методические материалы по вопросам организации отдыха, оздоровления и занятости детей. Вологда, 2006 47 с.
15. Методическое пособие в помощь организаторам летнего отдыха. Великий Новгород, 2002
16. Мухина В.С. «Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студентов Вузов. 5-е изд., стереотип. М.: Издательский центр «Академия», 2000.
17. Рыбинский Е. Научно-методические основы летнего отдыха// Народное образование. 2000. №4-5. С. 5-13
18. О подготовке специалистов в сфере отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи президентская программа «Молодежь России». М., 2000.
19. Организация детского отдыха: Нормативные правовые документы. М.: ТЦ Сфера, 2004. 80 с. (Серия «Правовая библиотека образования»).
20. Организация и методика проведения игр с подростками. Взрослые игры для детей: Учебно-методическое пособие / Б.В. Куприянов, М.И. Рожков, И.И. Фришман. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004. 215 с.
21. Организация летнего отдыха детей и подростков: Методический сборник. Великий Новгород, 2005.
22. Позывные лета: Калейдоскоп летнего отдыха детей. М.: ЦГЛ, 2003.
23. Шаламова Л.Ф. Вожатый – старт в профессию. Кипарис 12. учебно-методическое пособие. М.: педагогическое общество России, 2005.
24. Шмаков С.А. Досуг школьников. Липецк, 1993.

б) методическая литература ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»

1. Винокурова О.А. Методика организации и проведения отрядных огоньков, методическое пособие. ВДЦ «Орлёнок», 2012 г.
2. Иванченко И.В. «Как рождается микрогруппа», методическое пособие. ВДЦ «Орлёнок», 2012 г.
3. Киреева А.А. «Методика по коллективному целеполаганию и планированию деятельности временного детского коллектива», методическое пособие. ВДЦ «Орлёнок», 2012 г.
4. Киреева А.А. «Работа с детской творческой группой», методическое пособие. ВДЦ «Орлёнок», 2012 г.
5. Кравцова С.И. «Особенности взаимодействия с нестандартным ребёнком, методическое пособие. ВДЦ «Орлёнок», 2012 г.
6. Можейко О.В. «Логика развития лагерной смены», методическое пособие. ВДЦ «Орлёнок», 2015 г.
7. Можейко О.В. «Организация аналитической работы с детьми», методическое пособие. ВДЦ «Орлёнок», 2015 г.
8. Можейко О.В. «Педагогическая диагностика в отрядной работе», методическое пособие. ВДЦ «Орлёнок», 2015 г.
9. Серия книг «КИПАРИС» Библиотека журнала «Вожатый века»
10. Сборник информационно-методических материалов в помощь воспитателю детского лагеря «Сто незадаанных вопросов». ВДЦ «Орлёнок», 2014 г.
11. Яркина Н.В. Весёлые старты и конкурсы, методическое пособие. ВДЦ «Орлёнок», 2012 г.

в) дополнительная литература:

1. 100 замечательных идей для детских праздников. / Анисимова Т.Б. Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. 320 с.
2. 100 затей для детей: Ребусы, кроссворды, загадки, раскраски. / Составитель И.Б. Нескуба. Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. 160 с.
3. 365 развлечений для ребенка. / Составитель Е.А. Беляков. М.: Рольф, 2000. 224 с.
4. Азбука воспитателя, вожатого оздоровительного лагеря. / М.Е. Сысоева. М., 2009.
5. Азбука коллективных творческих дел. / Г.Д. Кочергина. Смоленск, 2006.
6. Активный отдых на свежем воздухе. / С.А. Кувватов. Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. 311 с.
7. Добро пожаловать, игра! Библиотека вожатого. / Титов С.В. М.: ТЦ "Сфера", 2004. 160 с.
8. Дополнительное образование в летнем лагере: авторские программы, занятия кружков/авт.-сост. И.В. Куц. Волгоград: Учитель, 2007. 166 с.
9. Досужее время. Из опыта взаимодействия детских объединений. / Под ред. Н.И. Волковой. СПб.: Ассоциация "Взрослые - детям", 2007.
10. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. М., 2001.

11. Игротека вожатого. / Автор-составитель Ю.Н.Тимофеев. М., 2001.
12. Кабаченко Т.С. Психология управления. М., 2000.
13. Как вести за собой. Большая книга вожатого. Учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2004.
14. Козак О.Н. Игры и забавы во время каникул и праздников/ О.Н. Козак. М, 2002. 288.
15. Копилка вожатских премудростей. Методическое пособие. М.: ЦГЛ, 2003
16. Основы вожатского мастерства. Курс лекций. Рабочая тетрадь. / М.Е. Сысоева, С.С. Хапаева. М., 2002.
17. Тебе вожатый! Выпуск 2. Нижний Новгород. «Педагогические технологии», 2004.
18. Юзефовичус Т.А. Советы бывалого вожатого. Кипарис – 9. учебно-методическое пособие для организаторов летнего отдыха детей. М.: педагогическое общество России, 2005.

Средства обеспечения курса:

- курс лекций;
- тестовый материал;
- игровой инвентарь.

Материально-техническое обеспечение курса:

- учебная аудитория;
- аудитория, оснащенная мультимедиа;
- канцелярские принадлежности.

Кадровое обеспечение:

привлеченные преподаватели - квалифицированные специалисты в сфере детского отдыха и оздоровления.

## **5. Содержание текущего, промежуточного и итогового контроля**

Проверка качества усвоения учебного материала проводится путем проведения контроля промежуточных результатов усвоения знаний:

- 1) оперативного контроля (5 – 6 тестовых вопросов за 5 минут до конца занятия);
- 2) тестовых заданий по окончанию каждой темы и раздела;
- 3) экспресс-опрос по окончанию каждого раздела, сдача зачета.

Итоговая аттестация включает сдачу комплексного зачета, позволяющего выявить и оценить теоретическую и практическую подготовку к решению должностных задач, готовность к основным видам профессиональной деятельности, а также защиту педагогической программы/плана смены отрядной деятельности. Испытания, входящие в состав итоговой аттестации, полностью соответствуют основной образовательной программе, освоенной за время обучения:

- 1) теоретический зачёт проходит в форме устного или письменного экзамена, теста;
- 2) практический зачёт организуется таким образом, чтобы выпускники имели возможность продемонстрировать умения организации профессиональной работы с детьми в составе временного детского коллектива;
- 3) самостоятельная работа по разработке педагогической программы/ плана смены, в которой на основе полученных знаний выдвигается, обосновывается и отстаивается собственная позиция по организации смены, имеющая методическое обоснование или практическую значимость.

## **6. Учебная практика**

Учебная практика предполагает выездной инструктивный сбор по отдельной программе, включающей те или иные темы образовательной программы, согласно учебного плана.